

BULLETIN de l'ASSOCIATION DEPARTEMENTALE des
PUPILLES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC D'ILLE ET VILAINE

EDITORIAL

Pour 2007-2011, un projet associatif rénové

Et si demain nos décideurs prenaient conscience que les choses ne sont pas toujours aussi simples que nous le voudrions, simplification dans un souci d'action efficace et rapide ou schématisation par nécessité d'affichage.

L'illusoire repérage prédictif précoce de la délinquance, l'accent mis sur le renforcement du contrôle des comportements sociaux, en soulignant le volet répressif, en constituent les exemples les plus récents.

Et si demain toutes les personnes, quelle que soit leur situation, pouvaient exercer pleinement leurs différents droits reconnus, au delà du simple énoncé de principe.

Droits civiques, droit à l'éducation, au logement, aux loisirs et à la culture...

Modestement mais efficacement, le développement de nos activités consacrées au domaine de l'éducation et des loisirs offre la possibilité de se construire, patiemment, dans une démarche personnelle faite de propositions originales et de confrontations.

Les classes transplantées, les séjours de vacances donnent la possibilité à des jeunes et à leur famille, d'un moment de vie différent, de découvertes enrichissantes, de mesure du réel et du possible.

De nouvelles propositions sont sans doute encore à construire dans les domaines de la culture en lien avec les réseaux de proximité.

L'année 2007 devrait nous permettre d'avancer dans la réflexion sur ce qui fonde notre action et de formaliser de nouvelles propositions, car nous aurons à définir notre projet associatif 2007 - 2011. Toutes les idées nous seront utiles.

(Suite page 2)

SOMMAIRE

- 1-Editorial
- 2-Formation
URPEP Classi-
fication des
êtres vivants
- 4-Les Classes
de découper-
tes du Nessay
- 5-Les Journées
DEL à
Quiberon
- 7-Solidarité
- 8-Infos en bref



La solidarité en action

(Suite de la page 1)

Dès à présent vous êtes invités à participer à une réunion préparatoire qui se tiendra le 27 janvier. Elle nous permettra de préciser les grandes lignes de ce projet.

Plus que jamais l'association a besoin de vos analyses et propositions. Nous comptons donc

sur vous.

Des vœux, des projets, que la nouvelle année soit pleine de joies personnelles, familiales et... associatives.

Jean-Marie PICHON,
Président.

FORMATION À LA CLASSIFICATION DES ÊTRES VIVANTS

Savez vous que vous êtes plus proche du champignon que de la pâquerette ? Que le crocodile a plus à voir avec l'oiseau que le lézard ? Que les dinosaures existent toujours (et pas que dans nos Conseils d'Administration !) ?

Préambule

En février 2002 de nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire ont été publiés. Ils remplacent progressivement, en trois ans ceux de 1995, et sont entrés en vigueur en septembre 2002.

Ils répondent à la volonté de l'Éducation Nationale de rénover l'enseignement des sciences et des technologies à l'école.

Aujourd'hui

Il est plus que temps que les PEP se saisissent d'outils pour la mise en œuvre du plan de rénovation des nouveaux programmes.

En ce qui concerne le milieu marin, nous sommes en effet confrontés à quelques nouveautés et/ou précisions dans ce que nous développons auprès des enfants.

Pour ce faire, un moyen : **la formation des animateurs et encadrants des classes de découvertes de l'URPEP de Bretagne.**

Étude des programmes arrêtés le 25 janvier 2002, et parus au BO hors série n°1 du 14 février de la même année.

Les 20,21 et 22 novembre 2006, dix-sept sta-

giaires se sont retrouvés au Centre de Classes de découvertes des PEP 22, à Perros Guirec.

Deux intervenants ont été sollicités : Bruno Chanet, enseignant au CNED et à l'école vétérinaire de Nantes, qui a présenté la nouvelle classification des êtres vivants et, Nicole Savéant, professeure au collège public Thérèse Pierre à Fougères 35, qui a fait part de son expérience sur la mise en place de cette classification au collège.

Au cours de ce regroupement les stagiaires se sont essayés à :

- avoir une nouvelle vue de l'Évolution,
- classer à partir de critères communs : ce que l'échantillon « a », et non pas ce qu'il « n'a pas »
- argumenter pour avoir une démarche scientifique,
- travailler sur des matériaux toujours au même stade de développement,
- travailler exclusivement sur du matériel vivant.
- mettre en forme la recherche de choses communes,
- appréhender de nouvelles façons et méthodes de travail,
- continuer à faire de l'enfant un acteur essentiel,
- dire aux enseignants ce qu'ils peuvent faire en allant vers la nouvelle classification, et que c'est conforme aux nouveaux textes,

(Suite page 3)

(Suite de la page 2)

- pouvoir répondre de façon juste et pertinente aux quelques enseignants qui nous interpellent sur ce sujet.

A partir d'aujourd'hui dans tous les centres de classes de découvertes de l'URPEP Bretagne fleurissent de nouveaux panneaux, annonçant la fin des invertébrés, des algues et des poissons. Nous les retrouvons sur d'autres branches classés en fonction de critères communs (bouche, squelette, poils,...), et non plus en fonction de ce qu'ils font, de l'endroit où ils vivent, ou même de leur apparence.

Ainsi, dorénavant, le crocodile est jugé plus proche des oiseaux que des reptiles parce qu'il a un gésier, pas le lézard. D'ailleurs, les reptiles ont disparu des tablettes. Les oiseaux sont classés comme les dinosaures...

Et pour demain

Comme il n'y a qu'un pas de la théorie à la pratique, après avoir échangé sur les méthodes utilisées actuellement, on passe rapidement à la concrétisation des informations reçues :

- tentatives de création d'outils,

- réalisation d'une classification à partir d'une pêche à pied.

Des interrogations demeurent : « La coquille est-elle un squelette externe ? ». Une boîte à lettre permanente, en relation avec les intervenants, doit permettre d'y répondre au fur et à mesure.

Un retour de stage, dans un an, permettra de lister les problèmes rencontrés pour la mise en place sur le terrain, et de confronter les différentes stratégies et les différents outils.

Conclusions

Cette mise à niveau dans un domaine très spécifique revalorise le métier d'animateur et fortifie son rôle de « personne ressource » auprès des enseignants.

L'intérêt avéré de cette formation se concrétise également par la demande forte de poursuivre cette démarche qui semble essentielle et riche pour notre réseau.

*Martine HEBBRECHT
Zeph SOLLIER
Administrateurs*



LES CLASSES DE DÉCOUVERTES DU NESSAY OU « LA VIE DE CHÂTEAU »

Le château du Nessay, toute une histoire locale...

Avant d'être un centre de classes de mer depuis les années 1980, ce château du XIX^e siècle, fait de briques et de granit, a été construit pour M. de Villebresme, qui a été maire de Saint Briac sur Mer.

Le château du Nessay est l'une des demeures les plus originales et les plus monumentales de Saint Briac sur Mer. Il rentre dans le paysage architectural de villégiature de la Côte d'Émeraude.

Un peu d'histoire...

Propriété isolée sur une presqu'île à laquelle on accède par un porche imposant fermé par une grille en fer forgé, la demeure s'inspire de l'architecture médiévale : tourelles et mâchicoulis notamment, et s'en distingue par une utilisation massive de briques polychromes, chère au XIX^eme.

Au Nessay se trouvaient un corps de garde (devenu aujourd'hui la chapelle du château), une batterie de canons et une prison.

Références historiques : CD-ROM de l'inventaire préliminaire du patrimoine d'Ille et Vilaine et Guide du Patrimoine des communes d'Ille et Vilaine (éditions Flohic).

Le centre du Nessay à Saint Briac sur Mer

Le centre du château du Nessay s'étend sur un vaste parc d'un hectare. Une presqu'île située entre la plage de la Salinette et le port du Béchet permet une grande diversité d'activités de la mer. Ce centre accueille des **classes de découvertes** de mi-février à la fin juin et de début septembre à mi-novembre.

Chaque année, une soixantaine de classes (de la maternelle au lycée) vient y séjourner. Des formations d'animateurs et de directeurs de centre de vacances et de loisirs s'y déroulent et

l'ADPEP 35 y reçoit également durant l'été, des séjours de vacances. Plus de 10 000 journées sont consacrées à l'accueil des jeunes et à la formation.

Les activités proposées lors de classes de découvertes permettent de développer des projets en lien avec le milieu marin : animal, végétal, humain, géographique.

L'équipe permanente du centre est composée d'un directeur et de deux animateurs spécialisés dans le milieu marin.

L'équipe d'animation est renforcée en fonction des groupes accueillis.

L'hébergement et la restauration sont assurés sur le site du château.

Les activités proposées au château du Nessay tout au long de l'année

- la découverte de la faune et de la flore de l'estran
- des sorties en mer :
 - * sorties ornithologiques près de l'île Agot (réserve naturelle) sur des bateaux sécurité
 - * pêche en mer pour apprendre à poser et à relever les casiers et les filets
 - * découverte de l'estuaire du Frémur et d'un ancien moulin à marée
- le développement de l'imaginaire avec l'histoire des Korrigans sur l'île du Péron
- l'étude de l'aménagement du littoral à travers la dune
- l'observation, la lecture, la schématisation du paysage de la Garde Guérin (grande butte sur laquelle la visibilité est exceptionnelle afin d'observer et représenter le paysage)
- les principes de l'orientation : initiation à l'utilisation de la boussole lors d'activités concrètes d'orientation
- la construction de cerfs-volants
- la météorologie

(Suite de la page 4)

- l'étude du phénomène des marées sur les cultures marines comme la mytiliculture et l'ostréiculture (visite de parcs d'élevage à Saint Jacut de la Mer)
- une chasse au trésor pour découvrir l'histoire de la commune de Saint Briac sur Mer

Des sorties extérieures

- Saint Malo, son histoire, les hommes illustres, les différents ports, les activités économiques, l'aquarium
- Dinan, ville médiévale, son histoire et les traces du passé
- Le château du Moyen Age de la Hunaudaye : maquettes et chasse au trésor
- L'île des Ebihens : après une traversée en

bateau, à la découverte de cette presqu'île déserte, son histoire... Chasse au trésor et parcours d'orientation au programme sur cette île inconnue

- Le Fort La Latte : son histoire, les traces du passé
- Le Cap Fréhel et son phare : visite du phare, son histoire – ornithologie – la Lande du Cap – balade côtière entre le Fort La Latte et le Cap Fréhel

Des partenaires

Les groupes qui le désirent peuvent pratiquer la voile ou le kayak, ces animations sont encadrées par le club KRAKEN et par l'école de voile de Saint Briac sur Mer.

Gildas LE MEUR
Directeur du Centre

LES JOURNÉES DEL ** À QUIBERON

Ces journées sont organisées par la Fédération Générale et s'adressent à l'ensemble des permanents, salariés et administrateurs des AD qui gèrent des centres ou placent des enfants dans des séjours organisés par les PEP. Elles sont l'occasion de réfléchir sur le fonctionnement du réseau, sur les orientations ministérielles pour la jeunesse mais également de rencontrer les collègues, de nouer des contacts et de découvrir les expériences menées par d'autres AD.

Cette année, elles se sont déroulées à QUIBERON les 4, 5 et 6 décembre.

Le premier jour fut l'occasion d'une présentation par le Président de la Fédération de statistiques relatives aux classes de découvertes et aux vacances. Sur le plan national, il est important de relever que seuls 10% des élèves de primaire partent en classe de découvertes.

Concernant les vacances, le diaporama fait apparaître :

- * que le manque d'argent reste le frein essentiel au départ.
- * la baisse de fréquentation des séjours collectifs.
- * les 13-18 ans sont ceux qui partent le plus en vacances d'où la nécessité de leur de proposer davantage de séjours.

La société IPG conseils a été retenue pour mettre en place un outil de réservation destiné aux classes et séjours de vacances, commun à l'ensemble du réseau PEP.

La Fédération souhaite qu'au cours des trois prochaines années 80 associations départementales en soient équipées.

La seconde journée fut consacrée à des ateliers ayant pour thèmes :

- Les techniques de promotion des séjours PEP
- Quelle géographie d'action et de coopération pour les PEP ?

(Suite page 6)

(Suite de la page 5)

- Harmonisation des pratiques
- Le projet éducatif des PEP.

Le premier atelier cité, « les techniques de promotion des séjours PEP », a été animé par une personne de DEMOS, organisme de formation spécialiste dans les techniques de vente. Il a consisté à faire ressortir par le biais de mise en situation les éléments essentiels pour réussir un entretien de vente.

Le second relatif à « quelle géographie d'action et de coopération pour les PEP ? » avait à la base pour vocation de discuter des orientations émises lors de l'AG de Bourges pour les années 2006 à 2010. Il ressort de l'atelier la nécessité de :

- donner une identité plus affirmée aux PEP,
- s'adapter au nouveau maillage territorial,
- mettre en place un label.

Le troisième atelier qui traitait de « l'harmonisation des pratiques » se voulait être un lieu d'échanges sur les pratiques au sein de nos séjours de vacances tels que le téléphone portable, le tabac... Celles-ci relèvent du projet pédagogique de chaque centre..

Enfin, au cours de l'atelier relatif « au projet éducatif » de la Fédération, il a été évoqué de travailler sur l'existant pour l'adapter aux nouvelles exigences du ministère de la Jeunesse et de la vie associative. Une commission sera mise en place afin de préparer un projet qui sera soumis à l'assemblée générale de la Fédération.

L'ensemble de ces ateliers marque une volonté de la Fédération d'uniformiser les pratiques au sein de chaque AD, de former les permanents aux techniques commerciales pour tenter de freiner la fermeture des centres de vacances. Cependant, il est nécessaire que ces outils soient mis au service des valeurs défendues par les PEP, notamment la solidarité.

Le dernier jour fut l'occasion d'aborder le thème des loisirs et du handicap.

La matinée fut en partie consacrée à la présentation d'une étude commandée par la JPA sur le thème de la représentation des personnes en situation de handicap. Celle-ci eut le mérite de mettre en lumière la nécessité d'intégrer pour faire évoluer le regard des jeunes sur l'enfant en situation de handicap. Cependant, un des manques de cette étude est de ne pas avoir distingué clairement les résultats qui concernaient les élèves appartenant à des établissements intégrant des jeunes en situation de handicap des élèves dont les établissements n'en intégraient pas. De plus, elle permet seulement d'évaluer les représentations des enfants sur les enfants intégrés mais elle n'interroge pas de manière globale le regard sur les enfants en situation de handicap non intégrés.

L'après midi, la table ronde organisée autour des thèmes « Ecole et loisirs : les déficiences sensorielles et les troubles du comportement » a mis en évidence la nécessité d'une communication entre les établissements SMS qui placent des enfants et les centres de vacances qui les accueillent afin de préparer leur séjour en terme de projet, d'équipe encadrante.

En conclusion, ces journées marquent une volonté de mutualisation des moyens et outils mis en œuvre au sein du réseau PEP. Elles sont également le signe d'une évolution d'un secteur qui doit s'adapter au secteur marchand. Cependant, elles interrogent sur le cadre politique à mettre en place pour faire en sorte que les techniques soient au service des valeurs défendues par les PEP.

Cyril BELLEC
Directeur du DEL

** D.E.L. : Domaine Éducatif et Loisirs

SOLIDARITÉ

Pour une solidarité active, celle de la Caisse de Solidarité en est une !

- **Actifs les découvertes et les loisirs**, en classes de mer et en colonie de vacances ; avec, ou contre vents et marées, à Saint Briac, ou ailleurs, avec l'aide de la Caisse de Solidarité.

- **Active notre aide au départ en vacances** de jeunes du département, en partenariat avec les familles, le Conseil Général, la CAF, et le Secours Populaire.

- **Active notre contribution au développement du service public d'éducation !**

En Ille et Vilaine depuis plusieurs années consécutives, de nouvelles écoles publiques sont ouvertes, ou ré-ouvertes. Au prix souvent d'un combat long et dur avec des municipalités plus ou moins enclines à alimenter le réseau confessionnel, qu'à développer l'école laïque.

Pour aider ces écoles au démarrage, pour les aider financièrement, elles qui font souvent figure de parents pauvres. Pour épauler les actions des enseignants et des parents d'élèves, et les aider dans leur première année de fonctionnement, l'AD 35 participe au financement de séjours en offrant des journées gratuites, à

ces écoles nouvellement créées, dans son Centre du Nessay (Romagné, La Chapelle Saint Aubert, et Laignelet).

- **Active notre action menée auprès de familles et de jeunes**, pour participer à l'équipement en manuels et/ou matériel professionnel. Avec les secours d'urgence et les aides exceptionnels apportés nous aidons, ainsi, à la scolarisation des élèves en grande difficulté.

- **Actif et vivant notre projet associatif**, pour qu'il ne soit pas qu'une jolie brochure à remettre ici et là, mais bien des valeurs déclinées en action concrètes, en direction de enfants scolarisés dans les écoles publiques du département.

- **Active votre participation à tous**, car c'est avec le produit de vos adhésions, totalement reversé à la Caisse de Solidarité, que nous pouvons apporter aide et soutien, aux élèves de l'enseignement public, à leurs familles, à leurs enseignants.

Martine HEBBRECHT
Présidente du comité de gestion de la Caisse de solidarité



KERVEIZA

La 10^{ème} Journée Nationale de l'Audition (JNA) a lieu le 15 mars 2007

A cette occasion, Kerveiza, en partenariat avec Surdicom, ouvrira ses portes au grand public: tests auditifs, démonstration d'aides techniques.

kerveiza@wanadoo.fr
<http://www.kerveiza.org>

DÉPART DE JEAN GARIEPUY - CARCÉ 17 NOVEMBRE 2006



L'ancien et le nouveau.....

L'association a tenu à marquer sa sympathie à Jean GARIEPUY, qui a assuré la présidence pendant 4 années.

Qu'il soit ici remercié une nouvelle fois, pour le militantisme et l'humanisme dont il nous a fait bénéficier.

Nous aurons plaisir à le revoir parmi nous de temps à autres, le Morbihan n'est pas si loin...

PROJET ASSOCIATIF

Réunion de travail

Samedi 27 janvier de 9h à 12h

Adhérents et Salariés, vous êtes tous cordialement invités à

participer à la réflexion qui devra aboutir à la ré-écriture du

Projet associatif des PEP 35

Ce bulletin est celui de tous les adhérents .
Merci à chacun de sa contribution



L'arbre de Carcé

ASSOCIATION DEPARTEMENTALE DES
PUPILLES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC D'ILLE ET VILAINE

Centre Alain Savary 4 Bd Volclair - BP 70345 - 35203 RENNES Cedex 2

Tél. 02.99.86.13.30 - Fax. 02.99.50.10.66 - mél. adpep35@alfainfo.net

Site internet: <http://www.pep35.org>

Directeur de publication: Jean-Marie PICHON