



## SOMMAIRE

Compte rendu du stage	pages 3 à 11
Point de vue des stagiaires	pages 12 à 14
Point de vue des organisateurs	pages 15 à 16

## Développement durable

### Stage La Trinité

12, 13, 14 novembre 2008



**Compte rendu du stage Développement durable**  
**La Trinité**  
**12, 13, 14 novembre 2008**

Le stage regroupait des directeurs, des animateurs, et des personnels techniques des centres des AD 22, 35, 53, 56, tous salariés, ainsi que des administrateurs des AD 22, 29, 35, 56. Les personnels de l'AD 39, invités n'avaient pu se joindre à nous. L'AD 72, intéressée, nous a contactés trop tard pour pouvoir être prise en charge par Uniformation.

Sur les 32 personnels inscrits 8 se sont désistés pour des raisons diverses, le centre de La Trinité n'a pu faire venir aucun stagiaire.

L'ambiance studieuse mais aussi amicale a permis aux stagiaires comme aux intervenants de travailler et échanger avec profit, en toute liberté.

### **Mercredi 12 novembre**

**La première matinée** a été consacrée au retour du stage 2007 et, collectivement puis en groupes, un « recadrage » a été effectué par Michel Clech, directeur du centre permanent initiative environnement du Pays de Morlaix, coprésident de l'Association ECORCE.

« La sensibilisation au développement durable est un champ complexe sous de nombreux aspects, induisant des résistances à la prise de conscience et l'accueil positif de mesures individuelles et collectives.

Or, l'appropriation des enjeux est primordiale pour l'acceptation de changements de comportements réputés nécessaires, devant être opérés à différents niveaux par tous les acteurs de la vie sociale. »

Cela a permis de se poser collectivement les questions suivantes :

- Le développement durable c'est quoi ?
- Quelles sont nos représentations du DD ?
- Qu'est une « marque » PEP s'en revendiquant ?

Présentation de l'outil « EFFET PAPILLON » dispositif de formation conçu pour faciliter l'appropriation de l'idée de DD et du changement de pratique nécessaire à un avenir viable, vivable et équitable.

Il L'après midi Mme Cathy Le Coz, professeur des écoles nous a entretenu de son expérience. Elle travaille sur le développement durable comme pour une fiche action, mais ce n'est pas intégré au projet de l'école. Cette partie du programme est laissée à la sensibilité et au bon vouloir de chaque enseignant.

Un souci pour les années à venir pour les classes de découvertes et les actions sur le terrain : la suppression d'heures/élèves en classe ne laisse plus de temps pour le « out ».

Plusieurs pistes et expériences ont été évoquées :

1°) *Quantifier les économies d'énergies :*

- niveau des liquides : gaspillomètre à eau, à chocolat, etc.,
- relevés de compteurs.

2°) *Produire de l'énergie*

- fabrication de moulins à eau, à marée,
- fabrication de moulins à air.

3°) *Suivre l'actualité locale*

- construction d'éoliennes sur le secteur,
- installation de plateforme de tri

4°) *Fabriquer pour comprendre*

- papier,
- compost,
- verger.

5°) *Sensibiliser aux modes de transports*

- pollution,
- consommation d'énergie

6°) *Installer un débat : on économise pourquoi ?*

- pour les sous,
- pour préserver,
- pour mieux consommer,
- pour mieux produire ?

Certains points sont plus difficiles à travailler en classe qu'au centre, en particulier celui de la nourriture le midi, qui n'est pas du ressort des enseignants.

Travailler sur les produits d'entretien est plus aisé, utilisation du chiffon à la place du papier absorbant par exemple.

Trier pour recycler se fait facilement : papiers, cartonnettes, bouchons plastiques, cartouches imprimantes et photocopieurs, etc.

Il n'y a pas que l'école primaire qui doit sensibiliser, le collège et le périscolaire ont eux aussi des directives en ce sens.

Pour terminer constat est fait que 2/10 familles sont sensibilisées par le biais des enfants.

Avant la projection d'une vidéo « Citoyens de la Terre » (téléchargeable sur Internet), les notions de coût et objet acceptable ont été évoquées.

Rapport entre divers paramètres :

- surcoût achat (construction maison +30%, ampoules basses consommations,...) et rentabilité à moyen terme,
- surcoût achat et rapport à la durée (-75% de consommation d'énergie pour les ampoules basses consommations et durée de vie plus longue),
- avant coût de l'objet avant : matière première, travail, transport,
- avant coût de l'objet maintenant : matière première, travail, transport ++, intermédiaires,
- fin de vie : travail, transport, frais de pollution et de dépollution

Pour arriver à un « objet acceptable » si ses déchets sont valorisés : recyclage, production d'énergie.

Tout cela passera par :

- le changement d'attitude (ex : covoiturage, transports en commun),
- l'appropriation des changements provoqués (ex : ne pas renoncer aux changements à la baisse de l'essence)
- l'éducation mondiale des enfants,
- l'amélioration et la prise en compte des conditions de travail (ex : culture de la banane),
- le développement de l'agriculture bio,
- le partage des richesses,
- le renforcement de l'aide publique au développement.

## **Jeudi 13 novembre**

**Présentation du réseau « ECORCE »** réseau d'échanges pour la cohérence et la réflexion dans les centres d'éducation à l'environnement.

Objet :

- Animer un réseau en recherche de cohérence avec les principes du DD, d'échanges et de réflexion sur le thème de l'éducation à l'environnement appliqué au quotidien et à la gestion des centres d'accueil.

Actions :

- Inventaire des pratiques et des attentes pour améliorer la cohérence de gestion,
- Organisation de rencontres thématiques (2 fois/an) permettant les échanges de pratiques,
- Organisation de voyages d'étude, de co-formations, de chantiers de compagnonnage. A noter : au fur et à mesure de l'évolution de la prise en compte et de conscience, il devient de plus en plus dur de se faire aider par le DASS et la DSV en les interrogeant sur des travaux des aménagements.
- Sensibiliser, éduquer,
- Expérimenter les pratiques pédagogiques (pédagogie de projet),
- Rendre visibles les « nouvelles » techniques de construction.

Identité :

- Auto critique par réflexion sur les différents systèmes et actions mis en place,
- Contribuer pleinement au développement de nos territoires.

Question posée : l'URPEP peut-elle être membre du réseau ECORCE ?

A partir de cela, avec l'exemple de l'eau, comment mener la réflexion pédagogique au niveau des enfants :

- Installer des compteurs d'eau à chaque douche : relevés faits par les enfants,
- Installer des compteurs automatiques journaliers, hebdomadaires relevés faits par les enfants,
- Mesurer, peser les déchets.

Quel est le ressenti des enfants avec ce système de contrôle ?

Bon si une sensibilisation sur les enjeux et si la réalisation d'outil sont faites en y consacrant ½ journée sur les 5 ordinaires du séjour.

Terminer en demandant aux enfants une liste de propositions pour améliorer, proposer des mises en œuvre sur ce lieu même (ex : tu es l'architecte...).

Il Entre le « déjà plus » et le « pas encore » le développement durable à la portée de chacun et à la grandeur de tous !

**A- Le travail en équipe en réseau : un levier pour changer les comportements individuels et collectifs ?**

- Source d'espoir et de progrès, d'exemple, d'encouragements, ouverture d'esprit
- Richesse des échanges d'idées, de méthodes de travail,
- Un moyen pour atteindre nos objectifs ?
- Pression politique et économique du réseau, poids dans les décisions,
- Réflexion sur l'implication des centres dans le réseau local,
- Remise en cause de certaines pratiques,
- Une communication externe commerciale et publicitaire, équitable et solidaire !
- Attention au repli possible en cas de situation difficile, aux différences entre les centres.

**B- L'éducation à l'environnement peut-elle ré enchanter le monde ?**

Oui !

- Par le ressenti, la beauté de la nature,
- Respect et amour des différentes formes de vie,
- Par la donne de clés pour mieux comprendre le monde, et vivre dans son environnement,
- De la réflexion naît l'action, la création naît du rêve et de l'utopie, mais ça ne suffit pas,
- L'éducation contribue mais ne pas toute seule à une nouvelle vision du monde
- Par la Solidarité, par le mieux consommer, le retour à la conscience.

**C - Renforcer la cohérence dans notre fonctionnement : petite ou grosse vidange ?**

- Faire ce que je dis, je suis ce que je fais,
- Réécrire les projets des centres tous les ans, se fixer des objectifs par saison,
- Utiliser productions locales et produits de saison,
- Préparer les séjours en amont,
- Etre en cohérence avec nos objectifs DD passe par des emplois cohérents. La richesse humaine est sous exploitée. Emplois pérennes des animateurs pour mettre en œuvre les objectifs. CDI= cohérence, implication, sécurité, qualité, éthique en accord avec ce que nous défendons, cohésion dans l'équipe.
- Echanger, visiter, rencontrer toutes les structures.
- Fédérer les moyens, les outils et pas seulement au niveau administratif.

**D - Quel(s) intérêt(s) d'une charte DD dans, pour nos centres ?**

- Ensemble on est plus fort,
- Pérennisation du projet,
- Faire le point régulièrement, balisage, carnet de route
- Questionnement et remise à niveau réguliers,
- Mutualisation des idées et des actions,
- Engagement collectif et fédérateur,
- Intérêt économique de l'utilisation du DD dans notre communication,
- Ne pas se limiter à une charte mais continuer à échanger et évaluer ses pratiques.

**Vendredi 14 novembre**

Travail par groupes, mais pas par centres sur nos actions PEP par thématiques.

**A - La gestion des déchets (M. Clech)**

- Réaliser un diagnostic sur les déchets produits par et dans la structure, en équipe
- Inviter les classes à venir avec des serviettes en tissu
- Utiliser l'eau du robinet pour la boisson
- Peser la production de déchets en cuisine
- Installer des poubelles sélectives
- Valoriser les résultats obtenus (depuis 2004, nous avons valorisé X tonnes de truc)
- Organiser un temps de co-formation pour motiver l'équipe aux contraintes du tri
- Préférer les légumes frais aux conserves
- Sensibiliser et expliquer, aux groupes accueillis, la démarche du centre
- Imprimer les documents internes sur macule et en recto verso
- Favoriser les grands conditionnements pour le sec
- Remplacer les piles par des accus
- Utiliser de la vaisselle réutilisable pour les pique-niques
- Faire participer les groupes accueillis au tri des déchets de table
- Visiter le centre de tri ou l'incinérateur en équipe
- Valoriser les déchets fermentescibles par un compostage
- Eviter les portions individuelles (beurre, confiture, goûters)
- Intervertir les fonctions entre salariés, le temps d'une journée (qui gère les poubelles ?)
- Créer une mini-déchèterie pédagogique

**B- La bio diversité**

Comment faire passer aux enfants le message qui peut- être contradictoire avec ce qu'on fait ? Exemple tactile, aquarium.

- Avoir des animaux, des plantes mais avoir le temps de s'en occuper
- Dire et montrer aux enfants qu'en prélevant animaux, plantes, on agit on a une interférence sur le monde.
- Est-ce bien ou mal ? Ne pas porter de jugement de valeur, mais indiquer que ce n'est pas neutre.
- Ne plus dire « pêche à pied » mais « découverte de l'estran » ce qui change la démarche prédatrice.
- Mesurer l'impact (essayer !) de nos actions sur un même site : focaliser sur une mare, faire à chaque fois une pêche dans cette mare avec un relevé écrit de la collecte, bilan en fin de saison.
- Resituer les espèces rencontrées, l'homme sur un arbre de classification, montrer ainsi qu'on est du même monde et que tout est lié.
- Montrer la présence et l'influence de l'homme et des animaux sur le paysage.
- Créer un jeu de société DD avec ressources limitées.
- Mettre l'animation laisse de mer en début de séjour, elle est propice à montrer l'incidence des autres milieux et leurs interactions.

### C - L'alimentation

- Passer des doses individuelles aux doses normales,
- Assaisonnement sur la table (vinaigrette, moutarde),
- Supprimer les barquettes plastiques,
- Supprimer les portions individuelles pour les pique niques ni de film alimentaire, le remplacer par des sacs en papier,
- Récupérer les restes non consommés de pique niques dans des sacs individuels,
- Avoir une des poubelles pour le compost, le pain dans la salle de restauration,
- Récupérer l'eau non consommée des carafes et des verres (gaspillomètre),
- Etablir la chaîne : compost, terreau, potager pédagogique,
- Utiliser les ressources locales ostréiculture, marais salants
- Acheter des produits du terroir bio,
- Faire participer les enfants à l'élaboration des plats, façon ludique de leur faire aimer certains aliments.

### D - L'eau

- Récupérer l'eau de pluie : toilettes, rinçage du matériel, arrosage, lavage des poubelles,
- Mettre en place chasses d'eau à économiseur d'eau, urinoirs
- Installer des réducteurs de débit sur les robinets (coût peu élevé),
- Adapter le matériel de plonge afin d'éviter le flux constant,
- Afficher pour sensibiliser dans les gestes quotidiens, appel au civisme,
- Utiliser des produits sans eau pour le nettoyage,
- Mettre en place des détecteurs de fuite d'eau ( clip flot CF1),
- Utiliser des gourdes à la place des bouteilles plastiques,
- Utiliser des gobelets à dents,
- Acheter du matériel d'occasion (récupérateurs).

### E - Le bâtiment

- Exiger les normes HQE pour le neuf,
- Faire pour l'ancien un état des lieux des bâtiments au niveau de l'isolation,
- Poser du double vitrage,
- Installer des chaudières en fonction du lieu : fuel, gaz, bois,
- Travailler sur les isolations extérieures, étanchéité, volets
- Varier les isolants intérieurs : placo, laine e roche, chanvre, ouate de cellulose,
- Poser des détecteurs de présence pour l'éclairage, en réfléchissant bien à quels endroits les installer,
- Travailler à l'isolation phonique.

### F - Les transports

- Apprécier les distances des trajets « école/centre »,
- Modifier si possible les habitudes de transports pour les sorties pédagogiques, privilégier les déplacements à pied, parfois simplement en modifiant les plannings,
- Réfléchir à de nouvelles thématiques proche du centre,
- Soumettre le transport par car au choix de la pertinence par rapport à l'intérêt pédagogique,
- Mutualiser les moyens de transport,
- Aller voir les constructeurs pour obtenir des véhicules propres à pas cher,

- Revoir les tarifs et la prise en charge des bagages avec la SNCF,
- Utiliser les parcs à vélos, créer une dynamique locale pour cet aménagement et celui des pistes cyclables,
- Revoir les choix de moteurs bateau, les fréquences d'utilisation, pas d'antifouling.

### G - Les énergies

	Actions	Mesures de contrôle
Eclairage	Changer les habitudes (idem pour les autres fluides Fiche du détective du DD	Charger un enfant de vérifier si tout est éteint Fiche pédagogique d'auto contrôle
	Ampoules basse consommation en fonction de la pièce	Utilisation de wattmètre
	Détecteur de présence et minuteur (risque de déresponsabilisation)	
Appareillages	Bon état de maintenance	
	Rénovation ou changement quand les appareils sont trop vétustes ou énergivores	
Chauffage	Thermostat avec horloge	Thermomètres, wattmètres, jauges
	Isolation et ventilation	
	Réflexion à la construction ou à la rénovation sur la source d'énergie à retenir	
	Mise en place de sas	
	Mise en place de grooms	
Source d'énergie	Production d'eau chaude par capteurs solaires	

## Perspectives et propositions

Comment s'organiser pour suivre, par structure cette obligation de mettre en place le DD ?

- Créer une « Charte URPEP » du DD. La concevoir comme un outil de progression.
- Se regrouper pour rencontrer le Conseil Régional à ce sujet.
- Pratiquer la remise en cause commune.
- Augmenter les rencontres entre les divers personnels des centres pour l'échange de pratiques et la création d'outils communs.
- Réunir un référent par centre la dernière semaine de juin 2009.
- Asseoir la situation socio-économique des personnels en CDD, de façon à améliorer l'investissement professionnel de chaque salarié.
- Créer une plate forme CLSH itinérante pour ados avec étiquette DD pour l'été 2009.

Martine Hebbrecht-Hamon  
AD PEP 35



## **Développement durable Stage La Trinité 12, 13, 14 novembre 2008**

### **Le point de vue des stagiaires**

Une évaluation-bilan a été remplie par 24 stagiaires. Premier constat le développement durable cette année encore ne laisse pas indifférent et est facteur de questionnement.

#### **I - Au préalable**

La mise en place de ce stage plus pratique par rapport à celui théorique de l'an passé est trouvée :

- complémentaire, des aspects pratiques pour débiter une action,
- une bonne suite : continuer une action, l'évaluer,
- d'un esprit fédérateur,
- moins conceptuelle, moins nébuleuse,
- une approche du DD très pédagogique,
- une réflexion sur nos pratiques,
- un passage de premier relais fait et à poursuivre.

Il y aurait fallu :

- davantage d'administrateurs,
- des projets de centres mais aussi des décisions économiques et politiques,
- des réflexions sur nos pratiques,
- plus de dynamisme,
- mise en place d'une charte

Le souci de l'URPEP de réunir annuellement les personnels des centres, dans un souci de formation sur des thèmes de réflexion, décidés en commun, requiert l'accord de l'ensemble. Un seul stagiaire y trouve un manque de perspective et un sentiment d'impuissance

#### **II - L'information**

Un seul stagiaire estime avoir été mal informé au préalable du déroulement du stage, les autres sont majoritairement satisfaits ou très satisfaits de l'info reçue.

#### **III - L'accueil, l'hébergement et la restauration**

Ils ont été jugés satisfaisants ou très satisfaisants par l'ensemble des stagiaires. Les participants ont trouvé l'accueil chaleureux, agréable, convivial. Quelqu'un regrette le manque d'un temps amical organisé le soir par le centre. L'hébergement est propre et agréable, les repas frais, décorés et de bon goût.

#### **IV - Les aspects pédagogiques**

##### **1°) Par rapport à l'acquisition des connaissances**

###### Quels sont les 2 éléments les plus positifs par rapport à ces interventions ?

- les échanges et la vision de chacun entre les centres, les différents personnels et les administrateurs,
- découvrir le DD et le réseau Ecorce, en comprendre les enjeux dans tous leurs aspects,
- avoir tous les mêmes objectifs à l'arrivée,
- les idées concrètes et les nouvelles méthodes de travail, l'outillage fourni,
- l'apport de nouvelles connaissances, savoir mesurer, l'eau, les énergies,
- permettre de progresser d'approfondir, de booster,
- rabâcher pour une meilleure compréhension,
- rendre ludique les contenus,

###### Quels sont les 2 éléments les plus négatifs ?

- échanges trop courts,
- pas assez d'exercices réussis, de présentation d'outils et d'objectifs menés à bien,
- manque d'actions et d'exercices concrets de la part de l'intervenant,
- pas trace de bilan, manque de temps,
- charte pas rédigée, ni l'engagement des centres dans le DD,
- aspect utopique, nébuleux, non palpable du DD,
- avenir ? beaucoup de points à améliorer et ressources faibles,
- impression de tourner en rond,
- pas d'élaboration de menus,
- redondance avec 2007.

##### **2°) Par rapport aux échanges de pratiques pédagogiques**

###### Quels sont les 2 éléments les plus positifs ?

- connaissance des personnels des différents centres,
- importance de la demande participative et mise en place du suivi du stage,
- apport d'idées pour le travail de chaque jour,
- sensibilisation commune et constructive, mais aussi vision différentes selon les centres et les individus,
- se poser des questions sur le DD,
- travail de groupes, outils variés, échanges de pratiques,
- nombre de centres présents,
- le livret.

###### Quels sont les 2 éléments les plus négatifs ?

- démarrage « indigeste » de séminaire,
- absence d'un centre,
- arrivées tardives et départs prématurés de stagiaires du 56, empêchant d'aller plus avant le soir,
- pas assez développé, mais concernait aussi la gestion technique,
- petits à côté de l'énormité de la tâche,
- pas de débat collectif,
- pas de suivi inter-centres, pas de visite d'un centre Ecorce,
- baisse ponctuelle de la qualité d'écoute, manque de production.

#### **VI - Poursuite des stages URPEP**

**1°) A l'unanimité**, voire même avec des ++ les présents souhaitent la poursuite des stages URPEP.

##### **2°) Thématiques souhaitées :**

Constat : la moitié des stagiaires souhaitent, entre autre une thématique en lien avec le développement durable.

- La sécurité en mer et sa pédagogie,
- L'éducation à la citoyenneté,
- La botanique,
- La création d'un véritable réseau URPEP,
- La précarité des animateurs : état des lieux, actions ponctuelles,
- Le statut des animateurs Education Populaire et du réseau PEP,
- Le regroupement spontanée, volontariste autour de projets communs,
- La diététique, la diversité des menus,
- La pédagogie ludique des animations,
- La connaissance d'une bonne pédagogie et des moyens actuels modernes,
- L'avance du DD, ses moyens et ses outils,
- La mise en pratique du stage,
- La protection du littoral,
- La lutte antigaspi,
- La pédagogie liée à l'eau, aux déchets, à l'énergie.

##### **3°) Rencontre en cours d'année**

Pour poursuivre ce stage, les stagiaires souhaitent, sauf un, une réunion de l'ensemble, ou d'une personne par centre, pour confronter leurs recherches et leurs réalisations.

La période de février évoquée est repoussée car : trop proche pour avoir réalisé quelque chose, période de chômage pour certains.

**Développement durable**  
**Stage La Trinité**  
**12, 13, 14 novembre 2008**

A la demande des stagiaires, pour faire suite au stage de l'an passé, sur proposition de la commission URPEP DEL et accord du CA, pour la troisième année consécutive, l'URPEP BRETAGNE, a mis en place une formation. Elle a proposé à son personnel éducatif et technique des centres permanents, une poursuite de formation sur le développement durable. L'AD 35 a été chargée de l'organisation matérielle, financière et pédagogique de ce regroupement.

**Le point de vue des organisateurs :**

L'intérêt de cette démarche URPEP

- Former les animateurs quels que soient leurs types de contrats, CDI ou CDD.
- Participer à l'offre et la reconnaissance de qualité de nos centres.
- Echanger, créer sur les pratiques et les outils.
- Prendre conscience qu'on appartient à un réseau.

Constat :

- Les animateurs sont demandeurs, motivés et investis. Ils ont un besoin de reconnaissance.
- Nécessité de confronter ses expériences, ses savoirs faire et poser ses problèmes.
- Constat cette année encore des besoins de formation de certains stagiaires, tant continue qu'initiale.
- Les échanges sur les pratiques salariales des divers centres et AD sont « révélateurs ».
- L'implication des administrateurs dans les centres est très diverse.
- Une suite à ce stage devrait avoir lieu fin juin, pour échanger sur les innovations, les propositions et les nouvelles pratiques de chaque centre.
- Difficulté à faire correspondre nos idéaux politiques à la réalité économique.
- Tous les participants attendent le stage de l'an prochain.
- Difficulté d'avoir un bilan, des évaluations et des perspectives globales et centrées compte tenu de la diversité de fonctions, de formations et d'intérêts des stagiaires.

Conclusion :

Nous avons vécu un moment riche en échanges, en confrontation d'idées. Nous faisons parfois le triste constat de ne pouvoir traduire dans les faits, à cause des réalités de survie économique des centres, nos idéaux politiques et philosophiques. Amer constat !